

POLLETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Tačke berejo z nami

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Helena Kokot Bujanović

Prijavitelj projekta: OŠ Prežihovega Voranca, Prežihova 8, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: Mojca Trampuš

Povezava na spletni naslov, kjer je IP predstavljen:

<http://voranc.si/sl-SI/10400/solska-sveovalna-sluzba-helena-kokot-bujanovic-specialna-pedagoginja-tacke-pomagacke-pri-pouku>

2. Raziskovalno vprašanje:

Kako, s katerimi oblikami dela lahko terapevtski pes spodbudi sproščeno glasno branje pred razredoma in samoiniciativno branje?

3. Cilj projekta:

Spodbuditi bralni interes v razredu in doma.

4. Opis dosedanjih aktivnosti:

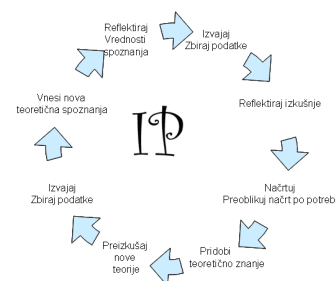
S kolegico sva projekt skrbno načrtovali: po predstavitvi vodstvu šole in sodelavcem so bili z njim seznanjeni starši učencev vključenih v projekt branja (pridobili sva tudi potrebna soglasja) in učenci vključenega oddelka.

Najprej sva kot uvod v projekt organizirali uvodno spoznavno, družabno srečanje s psičko Divo in njenimi pasjimi prijatelji in vodnicami, ki so nam predstavili pasje poklice in spretnosti, obnovili pa smo tudi rokovanje s psom.

Nato sta po dva učenca na štirinajst dni hodila na individualna bralna srečanja z Divo (vrstni red sva določali sproti glede na bralne spretnosti – dogovorili smo se, da so najprej na vrstni tisti, ki že tekoče berejo in tako postopoma do tistih, ki slabo ali pa sploh še ne berejo, kar je delovalo kot dodatna spodbuda). Srečanje z Divo je bilo v vseh primerih zelo pozitivno in učenci se veselijo ponovnega srečanja – vsak si zastavi cilj, kaj bo do naslednjic izboljšal in pokazal Divi. Sama sem bralne urice evalvirala kot sicer preverjam bralni napredek pri učencih za primerjavo.

Ob polletju smo organizirali srečanje z Divo in Henrikom, da smo pokazali, kako napredujemo z branjem. Bilo je kar ganljivo, saj so se sami javili za branje pred razredom tudi učenci, ki imajo velike težave z branjem.

Ves ta čas sva z učiteljico pridobivali tudi nova teoretična znanja.



5. Dosedanja spoznanja in ugotovitve:

Predstavitve projekta učencem in uvodno srečanje sta odlična motivacijska iztočnica za začetek branja s tačkami. Učenci so pri branju psu sproščeni in aktivni, radi berejo (pri tem vzpostavijo stik s psom) in se pogovarjajo o prebranem. Psu in vodnici z navdušenjem pripovedujejo tudi o branju doma (kako, s kom, zakaj). Pri mesečnih analizah – refleksijah v razredu z bralnimi koledarji ugotavljamo, da se učenci doma pripravljajo na branje psu in opažamo pozitivno tekmovalnost med učenci.

Projekt se v obliki spoznavnih srečanj širi tudi v prve razrede – priprava na branje v drugem razredu.

6. Potrebna oblika pomoči za doseg cilja:

Do sedaj se ni pokazala potreba po kakšni dodatni obliki pomoči, bi pa z veseljem sprejeli še en terapevtski par in tako povečali pogostost srečanj.

7. Viri:

S. Coren, Govorite po pasje? (Debora, Ljubljana, 2001)

S. Coren, Kaj vejo psi? (Debora, Ljubljana, 2009)

R. Ocepek, Premagajmo predsodke do živali (Agencija Baribal, Ljubljana, 2012)

M. Trampuš, Beremo s tačkami (Bravo, letnik IX, št. 18, Ljubljana, 2013)

M. Trampuš, Tačke v šoli – terapevtski pes, učiteljev pomočnik in šolarjev sopotnik (ZRSŠ, Ljubljana, 2014)

Mojca Kos, R.E.A.D. program - pes kot pomočnik pri branju (diplomska nal., Lj, 2016)

http://www.therapyanimals.org/Research_%26_Results.html (pdf prispevki)

Odgovorni nosilec projekta
Marjan Gorup

Vodja projekta
Helena Kokot Bujanović

Ljubljana, 27. 2. 2017