

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: Tačke berejo z nami

Leto začetka projekta: 2016

Vodja projekta: Helena Kokot Bujanović

Prijavitelj projekta: OŠ Prežihovega Voranca, Prežihova 8, 1000 Ljubljana

Strokovni konzulent: Mojca Trampuš

Prispevek strokovnega konzulenta: podpora, svetovanje, spremljanje

3. Člani projektne skupine:

Helena Kokot Bujanović	Pripravila je vse potrebno za začetek projekta, se dogovarjala z Društvom tačke pomagačke, organizirala bralne urice in srečanja s kužki, spremljala branje in evalvirala napredek in razlike v branju s kužkom in v razredu, sodelovala je pri pripravi učencev in pri pripravi dejavnosti v razredu in na srečanjih.
Ingrid Marolt	Sodelovala je s pregledovanjem in analizo bralnih koledarjev učencev v razredu, vodenjem razporeda in pripravi učencev za branje s Tačkami, vključevanjem vsebine bralnih uric in Tačk v delo v razredu.

4. Cilj projekta:

Spodbuditi bralni interes v razredu in doma.

Pričakovani cilj inovacije je dosežen.

5. Dosežena raven novosti rezultata:

3. raven razvoja novosti: razvijanje »dobre prakse«

Branje s Tačkami je preseglo klasične urice branja po R.E.A.D. programu in postalo del bralnega opismenjevanja v enem oddelku drugega razreda na naši šoli, otroci so se na branje kužku pripravljali in s tem redno brali tudi doma, kar je v zadnjih letih postala že kar pereča problematika. V naslednjem šolskem letu nameravamo projekt razširiti na oba oddelka, projekt še izboljšati oziroma odpraviti pomanjkljivosti, ki smo jih tekom leta

zaznali, hkrati pa projekt, mnenja in napredek učencev vrednotili. Le tako bomo na dobri poti k 4. ravni projekta in bomo lahko zapisali, da ustvarjamo inovativno obliko dela.

6. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacijo smo že proti koncu šolskega leta razširili na drugi oddelek drugih razredov, saj je bilo povpraševanje učencev, staršev in učiteljice zelo veliko in vztrajno. Prav tako se oglašajo starši učencev drugih oddelkov, da bi tudi oni sodelovali, kar je sicer zaradi omejenosti z razpoložljivostjo Tačk neizvedljivo, iščem pa druge možnosti vsaj delnega druženja in vključevanja v oddelke preko teh tematskih druženj in pasjih bralnih koledarjev. Ker slednje redno objavljam na spletni strani, so na voljo tudi širši javnosti in glede na povratne informacije je to dobra poteza. Kontaktiralo me je kar nekaj učiteljic drugih šol, ki bi želele prisostvovati uri oziroma imeti več informacij o takšnem načinu dela, prav tako pa so delo spremljale tudi študentke Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki so prihajale k meni na hospitacije ali prakso.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

Menimo, ne le midve s kolegico, ki izvaja projekt, temveč širši krog učiteljskega zbora, da je projekt uspešen in predvsem veliko da učencem. Poleg tega, da izpolnjujemo osrednji cilj (in ga presegli) in se je bralna motivacija dvignila, je prisoten še učinek bližine psa. Otroci so na svoj pristen način idejo o branju s kužkom takoj sprejeli. Kuža dejansko poslušša (tudi otroci so spraševali, kako to vemo, a so kmalu sami ugotovili), sodeluje s svojo neverbalno komunikacijo in z mirnostjo, toploto bližine in telesno govorico otroka sprosti in ga spodbuja, da bere in da z branjem nadaljuje do konca zgodbe (vsi otroci brez izjeme so brali dvajset minut ali več, čeprav so imeli možnost brati manj). Predvsem pa kuža ne ocenjuje, kritizira ali se celo smeji ter ne povzroča zadrege zaradi izpostavljenosti pri glasnem branju. Kuža ne daje navodil in dovoli otroku, da bere z lastnim tempom. To so dejstva, ki sem jih med srečanji dojela sama, predvsem pa so jih ubesedili otroci. Z bralne urice so odhajali sproščeni, pomirjeni, navdušeni, zaslužno ponosni nase ter z obljubo sebi in kužku, da bodo doma nadaljevali z branjem in to naslednjič dokazali. Tega nisem zaznala le jaz temveč tudi učiteljica, ko so se vračali v razred in starši, ki kar niso mogli verjeti spremembi v odnosu do branja.

Vsega tega seveda ne bi mogli doseči brez Društva Tačke pomagačke, vodnice Slavice Mrkun in njene oziroma že kar naše Dive. Prav tako je bilo naše sodelovanje – projekt predstavljeno tudi v medijih.

Odgovorni nosilec projekta
Marjan Gorup

Vodja projekta
Helena Kokot Bujanović

Ljubljana, 25. 8. 2017